

封面頁，單面印刷；第一頁，之後均雙面印刷
中文使用標楷體、英文使用 Times New Roman，大小分述如下

問題導向學習課程 (16, 置中)

口腔生物單元二 (16, 置中)

PBL2-005 (18, 置中)

阿好的意外 (2-005) (16, 置中)

(教師版) (16, 置中)

@ 2003 本教案版權屬於國立陽明大學牙醫系所有，非經本系課程教案編審委員會書面同意，不得以任何形式刊登、轉載或節錄本教案任何一部份之內容。
(13, 置中)

課程： 問題導向學習課程—口腔生物單元二
單元： 口腔解剖學—阿好的意外 (PBL2-005)
班別： 牙醫學系三年級下學期
時間及教室： 第一階段：3月27日，11:10~12:00 AM 小班教室
第二階段：4月10日，09:10~11:00 AM 小班教室
第三階段：4月17日，08:10~09:00 AM 105教室
教案負責老師： 解剖：楊政杰(ccyang@ym.edu.tw)
(實際寫作者) 臨床：高壽延(sykao@vghtpe.gov.tw)
教案作者： 楊政杰
教案初版： 92年7月
教案修訂： 第2版，93年7月
第3版，94年7月
課程協調老師： 張哲壽(cschang@vghtpe.gov.tw) (學科負責人)
引導老師討論會： 91年3月27日，08:10~09:00 AM

教案摘要 (13，置中，200~250字為限；單行間距不設行高)
(空兩全形字) 本教案是希望藉由 (13，左右對齊，單行間距、不設行高)

關鍵詞：(中文在前，英文刮號附加在後。每組關鍵詞間以；分開。13，
靠左對齊)
骨折(fracture)；咬合不正(malocclusion) (13，左右對齊，單行間距、不
設行高)

主要學習目標：(13，靠左對齊，建議列3~5項)

- 1.中面部骨折種類
- 2.骨折的機轉
- 3.骨折的癒合

阿好的意外 (16, 置中)

第一幕 (16, 置中)

(空兩全形字) 53 歲的林好女士 (14, 左右對齊, 單行間距、不設行高)

教師注意事項：(13, 靠左對齊)

(空兩全形字) 本幕是從 (13, 左右對齊, 單行間距、不設行高)

建議分配時間：腦力激盪 20 分鐘；問題列舉 10 分鐘

(13, 靠左對齊)

主要學習目標：(13，靠左對齊)

- 1.
- 2.
- 3.

次要學習目標：(13，靠左對齊)

- 1.
- 2.
- 3.

提示用問題：(13，靠左對齊)

1. 為什麼眼眶周圍為會產生瘀青？
2. 為什麼會有咬合不正的情形？
- 3.

教師參考資料：(13，靠左對齊；三幕參考資料可分開敘述或合併寫於第三幕之後)

此部份為教師參考資料，注意事項如下：

1. 圖與照片應力求清晰。
2. 文字內容以簡明扼要為原則，格式為：13，左右對齊，單行間距不設行高。
3. 照片以自己的臨床拍攝為主，若翻拍自書本上，只能在上課時當場發，若為向其他臨床大夫所借用，請務必告知用途、並徵得其同意後使用，使用時於最後一部份附件說明時，寫上如“Courtesy of: 台北榮總口腔顎面外科 張哲壽醫師”。
4. 參考資料建議以三幕合計不超過 15 頁為原則，超過 10 頁時，必須將重點處，標示成粗體字或下方劃線（必須考慮到小組引導老師可能為非專業領域的老師，若參考資料過於龐大，無法一時消化，反而失去了補充的美意）。

第二幕（標楷體，16，置中）

（空兩全形字）53 歲的林好女士（14，左右對齊，單行間距、不設行高）

教師注意事項：（13，靠左對齊）

（空兩全形字）本幕希望學生從身體檢查及臨床 X 光影像（13，左右對齊，單行間距、不設行高）

建議分配時間：腦力激盪 30 分鐘；問題列舉 10 分鐘
（13，左右對齊）

主要學習目標：（13，靠左對齊）

1. 中顏面部骨折的主要 X 光攝影術
- 2.
- 3.

次要學習目標：(13，靠左對齊)

- 1.
- 2.
- 3.

提示用問題：(13，靠左對齊)

1. 為什麼眼眶周圍為會產生瘀青？
2. 為什麼會有咬合不正的情形？
- 3.

教師參考資料：(13，靠左對齊；三幕參考資料可分開敘述或合併寫於第三幕之後)

此部份為教師參考資料，注意事項如第一幕：

第三幕 (16, 置中)

(空兩全形字) 林好女士在住院當天晚上，緊急接受手術，將骨折部位進行復位固定 (14, 左右對齊, 單行間距、不設行高)

教師注意事項：(13, 靠左對齊)

(空兩全形字) 本幕希望學生從身體檢查及臨床 X 光影像 (13, 左右對齊, 單行間距、不設行高)

建議分配時間：腦力激盪 10 分鐘；問題列舉 5 分鐘
(13, 左右對齊)

主要學習目標：(13, 靠左對齊)

1. 中顏面部骨折的主要 X 光攝影術
- 2.
- 3.

次要學習目標：(13，靠左對齊)

- 1.
- 2.
- 3.

提示用問題：(13，靠左對齊)

1. 為什麼眼眶周圍為會產生瘀青？
2. 為什麼會有咬合不正的情形？
- 3.

教師參考資料：(13，靠左對齊；三幕參考資料可分開敘述或合併寫於此部份)

此部份為教師參考資料，注意事項如第一幕：

教案身份證 (PBL2-005)

課程： 問題導向學習課程—口腔生物單元二
單元： 口腔解剖學—阿好的意外 (PBL2-005)
班別： 牙醫學系三年級下學期
教案負責老師： 解剖：楊政杰(ccyang@ym.edu.tw)
(實際寫作者) 臨床：高壽延(sykao@vghtpe.gov.tw)
教案作者： 楊政杰
教案初版： 92年7月
教案修訂： 第2版，93年7月
第3版，94年7月
課程協調老師： 張哲壽(cschang@vghtpe.gov.tw) (學科負責人)

教案使用導引：(13，靠左對齊)

內容建議列出：(13，左右對齊)

1. 使用學生最好須具備的知識背景。
2. 教案分成幾幕、每一幕的時間安排及那一堂課要發那一幕等。

教案形成的思路歷程及發展性：(13，靠左對齊)

內容可詳述：(13，左右對齊)

1. 本教案的設計思路及用意。
2. 將來透過跨領域的合作修訂及改編後，此教案可由哪些科目或領域繼續運用。

教案的參考資料：(13，靠左對齊)

內容包括下列要點：(13，左右對齊)

- 1.參考資料出處。
- 2.可詳細列出資料查詢的網址。